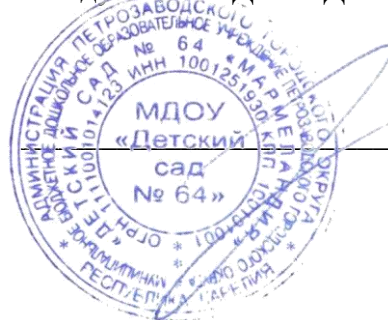


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 64»



С.С. Зинкова
01.04.2019 г.

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия»
(МДОУ «Детский сад № 64»)

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 64
«Мармеландия» за 2018 год

ОТЧЁТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского
округа «Детский сад № 64 «Мармеландия» за 2018 год

Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

I ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ:
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МДОУ «Детский сад № 64» по данным на 01.01.2018 г. функционирует 13 групп.

Группа	Возраст	Количество воспитанников
№ 1 «Вишнёвая»	2015-2016 г.	19
№ 2 «Звёздная»	2014-2015 г.	27
№ 3 «Игрушечная»	2014-2015 г.	26
№ 4 «Ромашковая»	2015 г.	26
№ 5 «Радужная»	2014 г.	26
№ 6 «Полосатая»	2011-2012 г.	26
№ 7 «Кружевная»	2012-2013 г.	27
№ 8 «Апельсиновая»	2011 г.	29
№ 9 «Мозаичная»	2013-2014 г.	28
№ 10 «Ягодная»	2011-2012 г.	24
№ 11 «Цветочная»	2012-2013 г.	25
№ 12 «Солнечная»	2014 г.	29
№ 13 «Морская»	2013-2014 г.	27
Итого:		339

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебные рабочие недели.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Характерная особенность нашей организации – это специализированное разделение труда. Одна из форм разделения управленческого труда носит горизонтальный характер: расстановка конкретных руководителей во главе отдельных подразделений. Преднамеренное вертикальное разделение труда даёт в результате иерархию управленческих уровней. Центральной характеристикой этой иерархии является подчинённость лиц на каждом уровне. Высшая ступень управления имеет в своём подчинении нескольких руководителей среднего звена, представляющих различные функциональные области. Организацию возглавляет прошедший соответствующую аттестацию Руководитель (заведующий), назначаемый на эту должность Главой Петрозаводского городского округа, отвечает за решения для организации в целом.

Формами самоуправления организации, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

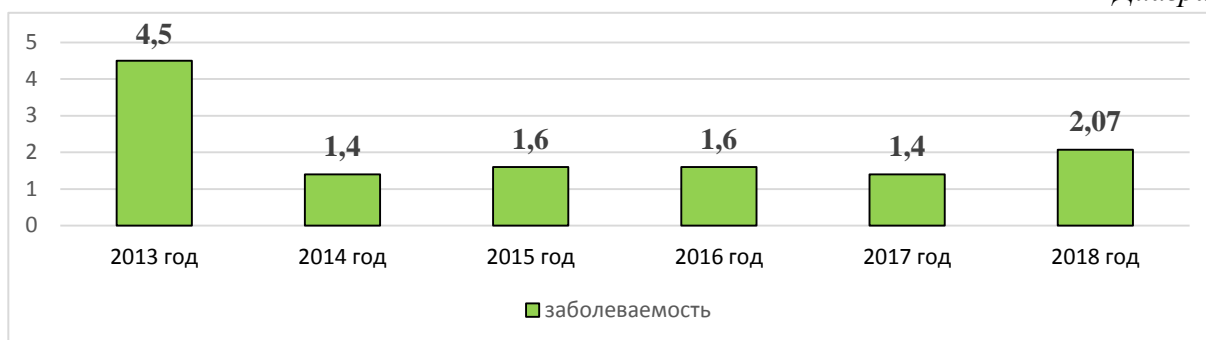
- Общее собрание (Конференция) работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей)

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для отслеживания качества осуществления оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 64» за 2018 год, проведено ежемесячное отслеживание уровня посещаемости и заболеваемости детей. Полученные данные позволили составить сравнительные срезы по каждой группе и по учреждению в целом.

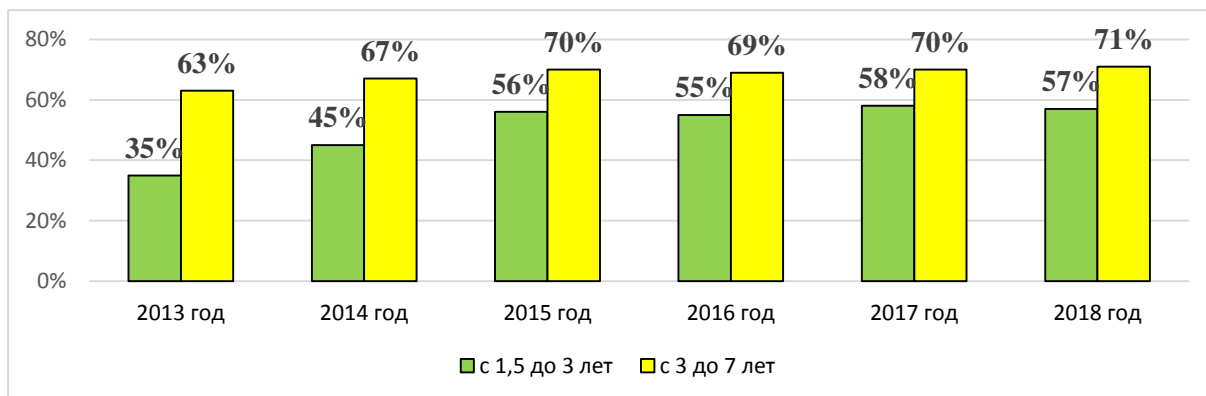
В результате реализации в МДОУ «Детский сад № 64» программы оздоровительных и профилактических мероприятий по физическому воспитанию детей, за последние пять лет наметилась тенденция снижения уровня заболеваемости воспитанников (данные диаграммы 1). Показатели заболеваемости на низком уровне.

Диаграмма 1



Муниципальное задание устанавливает плановые показатели посещаемости для детей до 3 лет – 45%, для детей от 3 до 8 лет – 67%. В МДОУ «Детский сад № 64» за последние 4 года фактическое достижение показателя посещаемости детей 3-8 лет выше планового на 3-4% (данные диаграммы 2). Устойчивость показателя посещаемости на протяжении нескольких лет, свидетельствует о его стабильности, и правильно выбранном курсе программы развития МДОУ «Детский сад № 64» на 2016-2021 годы.

Диаграмма 2



Необходимо отметить, что, достижение плановых показателей посещаемости находится не только под влиянием уровня заболеваемости детей, но и пропусков по причине отпуска родителей, пропусков без уважительной причины (домашний режим), адаптационный период детей раннего возраста.

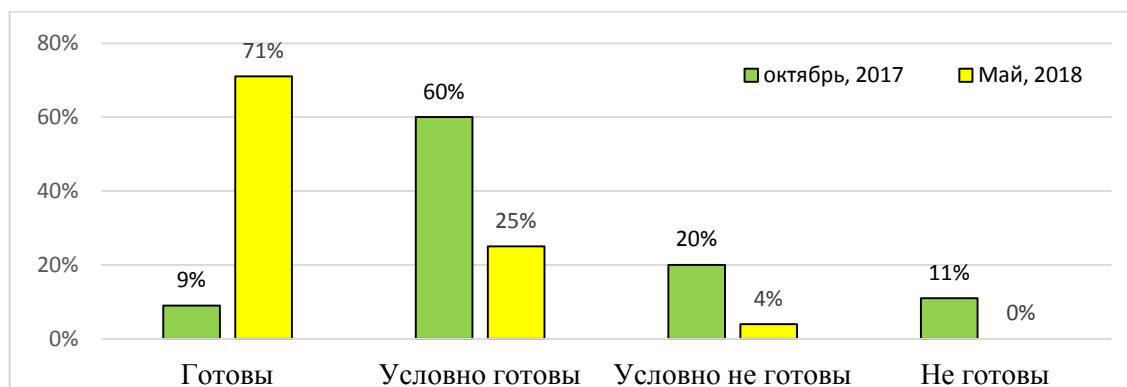
В 2018 году в МДОУ «Детский сад № 64» продолжена работа по повышению уровня посещаемости через проведение следующих мероприятий:

- реализация целевого инновационного проекта «Здоровье», направленного на активизацию работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий профилактики заболеваний, просвещения родителей воспитанников по вопросу оздоровления детей, формирование у детей стойкого убеждения в необходимости здорового образа жизни;

- совершенствование информационно – рекламной среды для повышения уровня заинтересованности родителей в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- развитие вариативных форм образования.

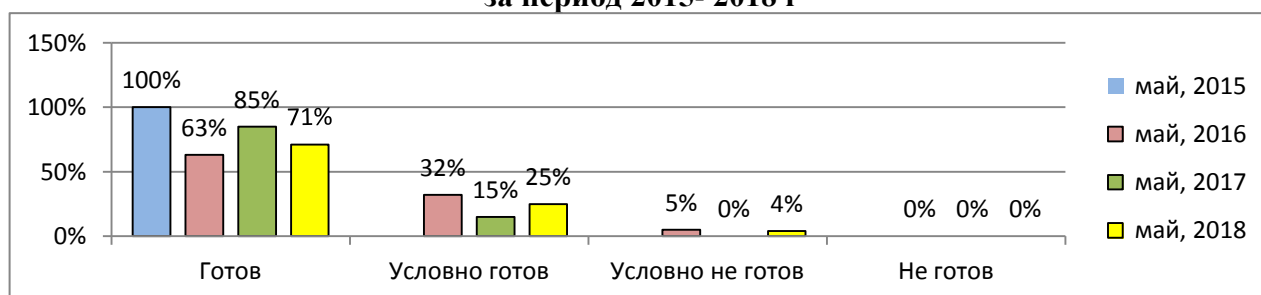
С целью изучения сформированности предпосылок к успешному овладению детьми учебной деятельностью в процессе школьного обучения, и выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи в МДОУ «Детский сад № 64» педагогом – психологом по запросам родителей детей 6 – 7 лет проведена диагностика психологической готовности к школе. В апреле 2018 г. было обследовано 28 детей: группа № 8 «Апельсиновая» – 26 человек, группа № 6 «Полосатая» – 1 человек, группа № 10 «Ягодная» - 1 человек.

Сводная диаграмма готовности детей 6-8 лет к школьному обучению в целом по МДОУ «Детский сад № 64»



По результатам диаграммы можно предположить, что 96% детей имеют допустимый уровень развития интеллектуальной зрелости и могут обучаться в школе общеразвивающей направленности. Из них: 71% детей с высоким уровнем, опережающим развитием, имеющие развитые способности с дальнейшим благоприятным прогнозом обучения в школе. 25% детей с уровнем выше среднего. Дети входят в группу «стабильная середина», с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. 4% (ребенок с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением речи) условно не готов к обучению в школе, предположительно в дальнейшем может возникнуть необходимость сопровождения специалистов (психолог, логопед) в школе.

Мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школе за период 2015- 2018 г

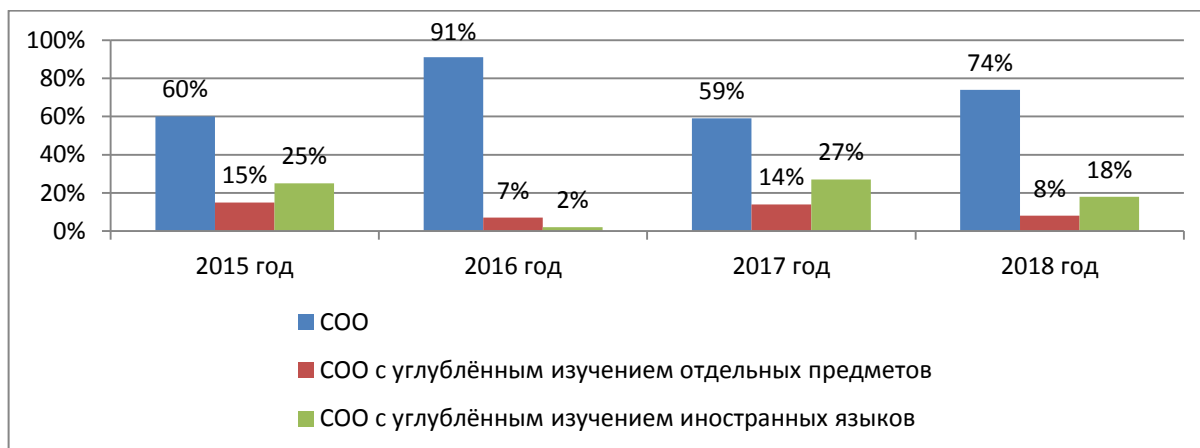


Мониторинг показателей психологической готовности детей 6 – 7 лет к школе за период 2015-2018 годы позволяет констатировать удовлетворительную работу педагогического коллектива. Показатели психологической готовности на высоком уровне.

Востребованность выпускников по общеобразовательным организациям в 2018 году распределилась следующим образом:

- 74 % - средние общеобразовательные организации (СОО);
- 8 % - средние общеобразовательные организации (СОО) с углубленным изучением отдельных предметов;
- 18% - средние общеобразовательные организации (СОО) с углубленным изучением иностранных языков.

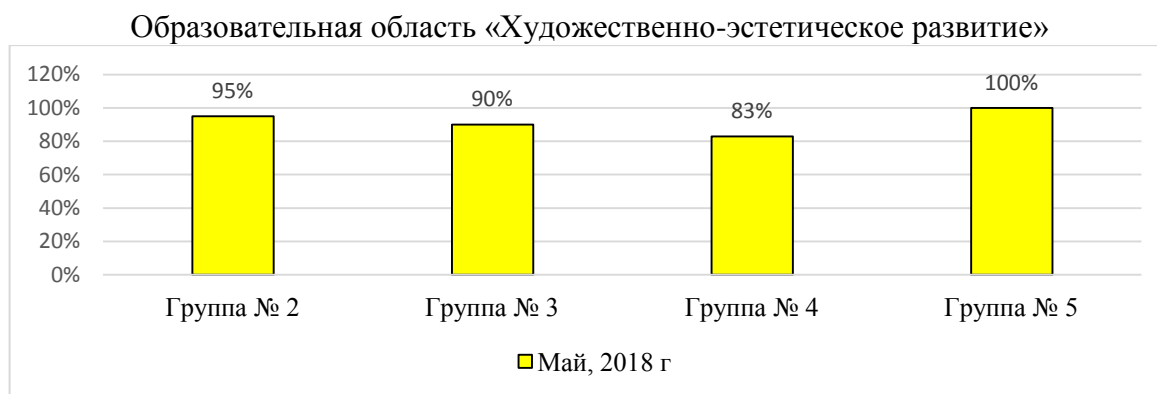
Мониторинг востребованности выпускников МДОУ «Детский сад № 64»



По данным мониторинга можно предположить, что за три последних года основной поток воспитанников (75%) продолжают обучение в средних общеобразовательных организациях; 10% в организациях с углублённым изучением отдельных предметов; 16% в организациях с углублённым изучением иностранных языков.

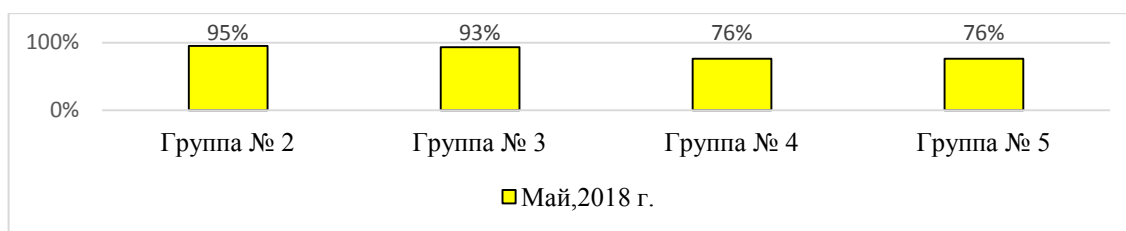
С целью изучения **достижения целевых ориентиров образования** в МДОУ «Детский сад № 64» в 2018 г. был проведён анализ индивидуальных карт развития детей в раннем возрасте (дети 3 лет) и на этапе завершения дошкольного образования (дети 7-8 лет). По итогам проведённого анализа были получены следующие данные.

Результаты достижения целевых ориентиров образования детьми 3 лет



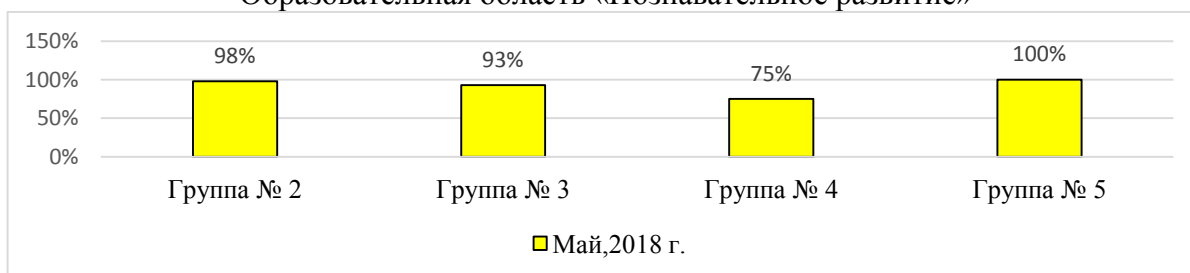
Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в целом по Учреждению составили 92 %, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

Образовательная область «Музыкальная деятельность»



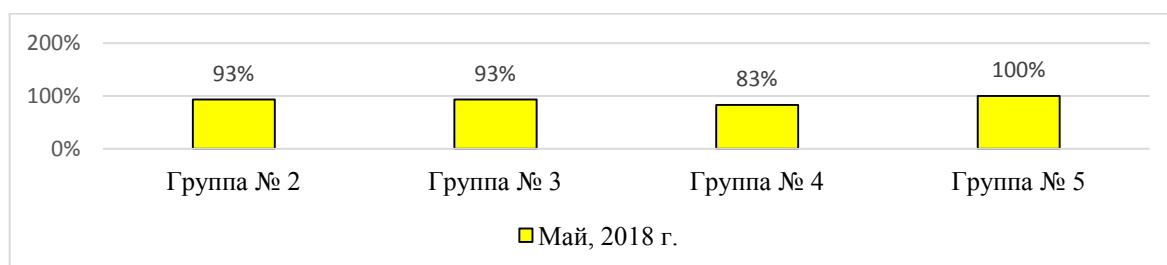
Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по разделу образовательной программы: «Музыкальная деятельность» в целом по Учреждению составили 85 %, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

Образовательная область «Познавательное развитие»



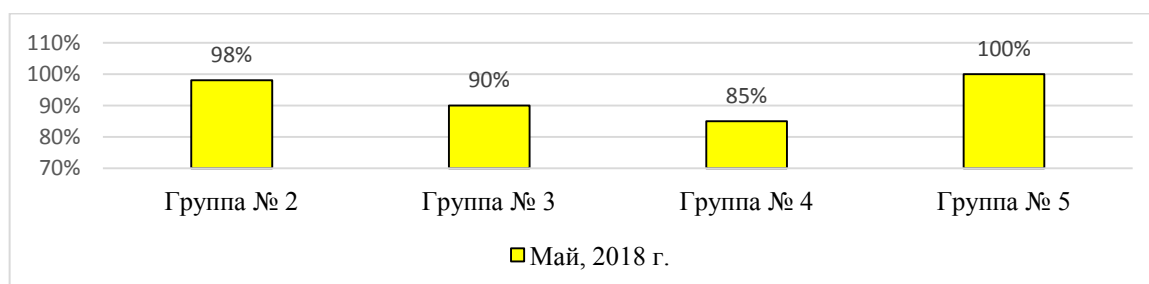
Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Познавательное развитие» в целом по Учреждению составили 92%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу

Образовательная область «Речевое развитие»

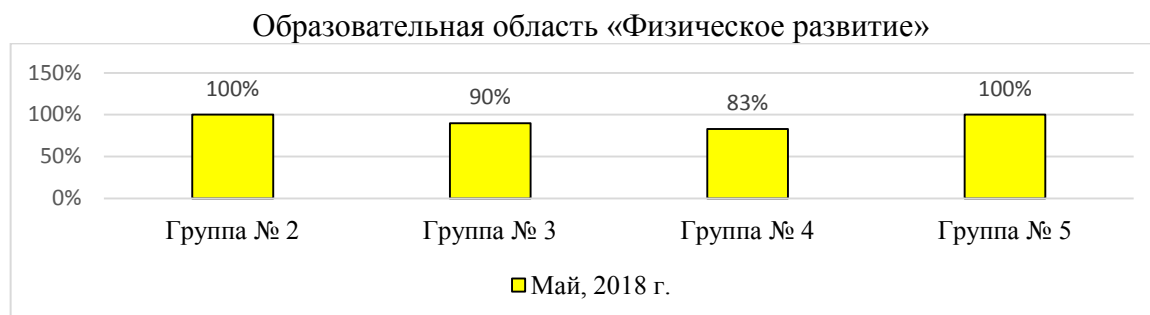


Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Речевое развитие» в целом по Учреждению составили 92%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

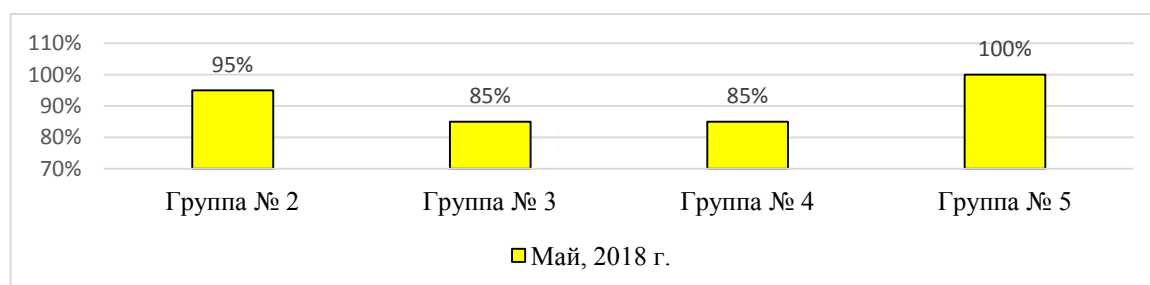


Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в целом по Учреждению составили 93 %, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.



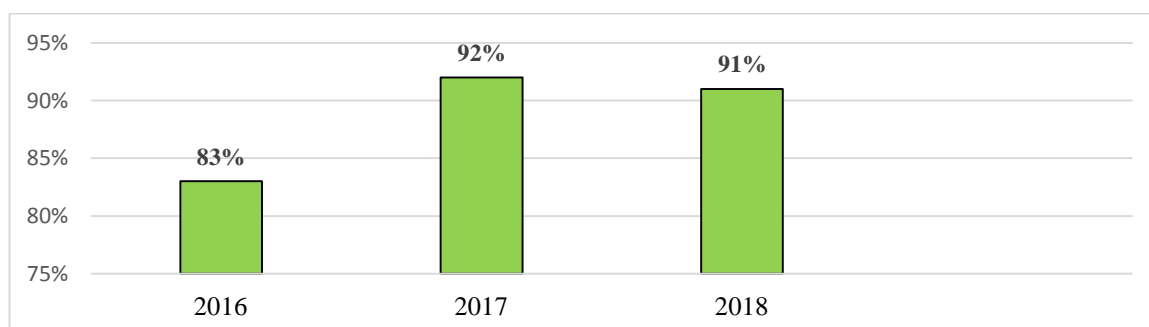
Результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по разделу образовательной программы: «Физическая культура» в целом по Учреждению составили 93 %, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

Результаты достижения целевых ориентиров образования детьми 3 лет по всем разделам образовательной программы



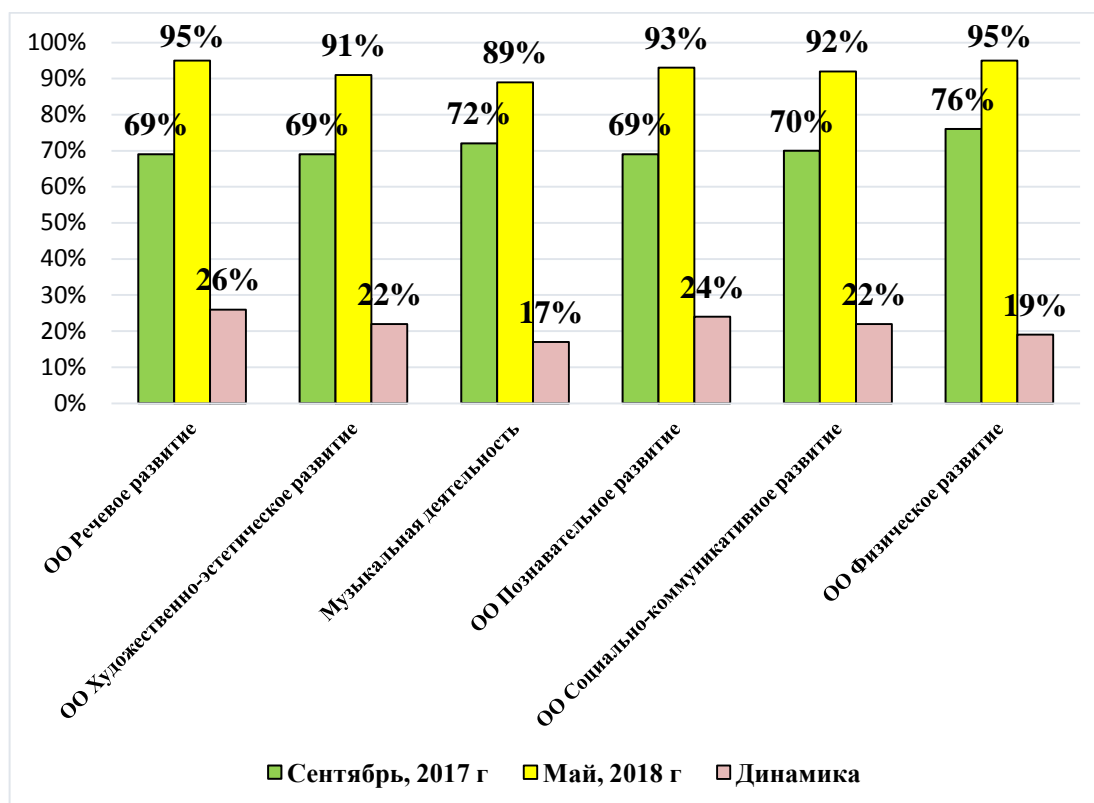
Анализируя данные, полученные в мае 2018 г., следует отметить, что достижение целевых ориентиров детьми раннего возраста по всем разделам образовательной программы составляет 91%, что говорит о высоком уровне сформированности у детей 3 лет социально-нормативных характеристик в соответствии с возрастом.

Мониторинг достижения целевых ориентиров детьми 3 лет по всем разделам программы за период 2016-2018 г.



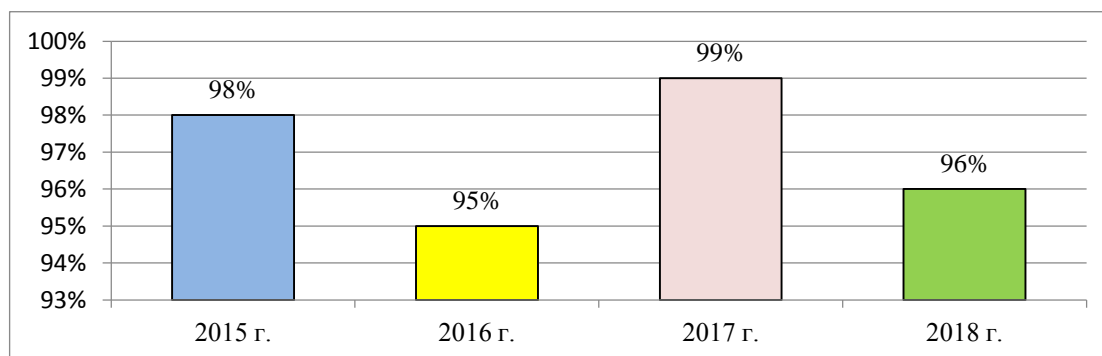
Исходя из данных диаграммы за последние два года прослеживается стабильно высокий уровень сформированности социально-нормативных характеристик детьми 3 лет в соответствии с возрастом.

**Результаты достижения целевых ориентиров образования на этапе завершения
дошкольного образования детьми 6-7 лет в 2018 г**



Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению составили 96 %, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

**Мониторинг результатов достижения целевых ориентиров на этапе завершения
дошкольного образования в целом по Учреждению
по всем разделам образовательной программы за период 2015-2018 г.**



Мониторинг результатов достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению свидетельствует о стабильно высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка организации учебного процесса

В МДОУ «Детский сад № 64» в 2018 году успешно реализованы две основные годовые задачи, предусмотренные годовым планом работы учреждения.

Первая, из них, направлена на повышение квалификации педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 64» по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В МДОУ «Детский сад № 64» в 2018 году по заключениям ПМПК проходили обучение 12 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением речи), интегрированных в общеобразовательные группы (далее дети ОВЗ).

В ходе решения данной годовой задачи в плане работы Учреждения на 2018 год был спланирован и реализован комплекс следующих мероприятий:

1. Мероприятия, направленные на обучение педагогов и совершенствование их профессионального мастерства в работе с детьми с ОВЗ: использование внутренних ресурсов дошкольного учреждения: *анкетирование* («Определение уровня профессионального мастерства педагогов», «Инновационный потенциал педагогического коллектива», «Каков ваш творческий потенциал»), *семинары-практикумы* («Психологические особенности развития детей с нарушением речи», «Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития», «Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и одаренных детей», «Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ», «Организация работы с одаренными детьми», «Выявление одаренных детей», «Игры и упражнения на развитие эмоционально -волевой сферы детей с ОВЗ», «Организация работы с родителями детей с ОВЗ», «Коррекционные технологии. Логоритмика как средство профилактики и коррекции речевого нарушения дошкольников», «Создание оптимальных условий развивающей предметно пространственной среды в ДОУ для совершенствования процесса развития и коррекции речи детей», «Развитие артикуляторной моторики у детей дошкольного возраста», «Формирование фонематического слуха у детей в условиях общеобразовательной группы», «Логопедические заключения в дошкольном возрасте», «Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»), заседание психолого-педагогической и медико-социальной службы по сопровождению детей ОВЗ, *смотр-конкурс* «Лучший речевой центр для детей ОВЗ», *консультации:* «Развитие грамматически правильной речи у детей ОВЗ», «Речь воспитателя как средство развития речи детей». Используя ресурсы наших социальных партнёров (Карельский Институт развития образования, Центр развития образования, Институт развития образования Ивановской области), педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Адаптивные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации», в объеме 72 часа – 18% (4 педагога), по теме: «Реализация адаптированных образовательных программ обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», в объеме 72 часа - 4% (1 педагог), по теме: «Создание образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», в объеме 72 часа -14% (3 педагога).

В результате проведённой работы, педагогические работники приобрели основные компетенции, необходимые для создания условий всестороннего развития ребёнка с ОВЗ, учитывая социальную ситуацию его развития. Благодаря проведенным мероприятиям педагоги научились грамотно выстраивать сопровождение детей с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные группы, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, отражая его в документации; выстраивать взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ (представили наглядную информацию, родительские собрания, консультации). В документации прослеживается преемственность работы на ближайшую перспективу.

2. Мероприятия, направленные на создание образовательной развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении: смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие для детей с ОВЗ».

Анализ образовательной среды групп № 6, 12, 7, 8, воспитывающих детей с ОВЗ показал соответствие среды возрасту и отражение особенностей реализуемой адаптированной образовательной программы в группах. В группах обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности; наличие индивидуального авторского пространства ребенка (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка). Речевые центры наполнены подборками иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушками для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная образовательная среда в данных группах содержит атрибуты, обеспечивающие приобретение предметно-практического и чувственного опыта и способствующие его переносу в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве: картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания; дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире.

Материалы, представленные на конкурс «Лучшее дидактическое пособие для детей ОВЗ» актуальны и значимы для педагогов всех возрастных групп, отражают практический опыт коррекционной работы с детьми, имеющих речевые нарушения. Их применение во взаимодействии педагога с детьми помогает превратить совместную деятельность в живую и творческую, поддерживать заинтересованность детей ОВЗ на протяжении всего образовательного процесса, а также обеспечить большую быстроту запоминания, понимания, и усвоения программного материала в полном объеме. Результатом целенаправленной и систематической работы стало повышение уровня развития диалогической речи детей. Речевое развитие детей поднялось на более высокую ступень, улучшились все показатели устной речи: фонетика, лексика, грамматика, связная речь и её оформление. Дошкольники стали легче вступать в контакт, внимательно слушать собеседника, выражать свои мысли. Повысилась речевая мотивация; обогатился словарь всех частей речи; увеличилась скорость запоминания и улучшилось речевое продуцирование.

3. Мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ: консультации и наглядная информация:

«Артикуляционная гимнастика для детей ОВЗ», «Развитие мелкой моторики у ребёнка с ОВЗ», «Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья», «Пальчиковые игры для детей с ОВЗ (по лексическим темам)», «Речевые игры для детей с ОВЗ», «Значение логоритмики», «Роль театрализованной деятельностью в развитии речи детей ОВЗ», «Артикуляционная гимнастика с ребенком ОВЗ дома», «Роль книги в речевом развитии детей ОВЗ», «Что нужно знать родителям детей с ОВЗ», «Особенности речевого развития», консультация с элементами мастер-класса «Развитие механизмов внимания, памяти, мышления у детей с ОВЗ», «Развитие связной речи», «Игры и упражнения на развитие лексики», «Игры на развитие словообразования», «Игры на словоизменение существительных, прилагательных, и глаголов», «Почему мой ребенок плохо говорит», «Игры с пальчиками для детей с ОВЗ», «Роль речевого аппарата в развитии речи ребенка», «Значение артикуляционной гимнастики», «Влияние устного народного творчества на

развитие речи детей ОВЗ», «Зачем заниматься с логопедом», «Как я могу помочь своему ребенку ОВЗ».

В результате проведённой работы, родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, предоставлена возможность получить информацию по интересующим их проблемам, и научить навыкам совместных действий для реализации потребностей детей. У родителей сформированы новые приемы и способы взаимодействия с детьми с ОВЗ. По итогам проведенных опросов в группах № 6, 7, 8, 12, (100%) родители, воспитывающие детей с ОВЗ дали положительную оценку работе педагогов.

Повышение квалификации педагогов по вопросам сопровождения одарённых детей в рамках решения первой годовой задачи организовано в несколько этапов. На первом этапе был проведён анализ современных концепций работы с одаренными детьми и отбор образовательных технологий, позволяющих реализовать потенциальные способности одаренных детей. На втором проведена адаптация воспитательной работы учреждения к условиям работы с одаренными детьми, разработаны формы психологического сопровождения; методическое пособие, направленное на раскрытие практической диагностики выявления одаренностей детей 5-6 лет. По результатам исследования выявлены 6 детей, одаренных по следующим направлениям: творческое развитие 50% (3 детей), интеллектуальное развитие 50% (3 детей). Следующий практический этап включал в себя работу апробации новых форм работы с одаренными детьми (индивидуальная программа сопровождения ребёнка). Целью индивидуальных маршрутов развития одарённых детей стало поддержание и развитие потенциала детей через: участие в конкурсах различных уровней, проектной, исследовательской деятельности, участие в детско-родительской конференции.

На третьем этапе проведен комплекс мероприятий:

- **направленных на обучение педагогов и совершенствование их профессионального мастерства** в работе с одаренными детьми: *семинары* «Одаренный ребёнок – особая ценность для общества», «Одаренные дети, кто они?», «Некоторые особенности работы с одаренными детьми», анкетирование «Психолого педагогический потенциал педагога в работе с одаренностью ребёнка»;
- **направленных на создание соответствующей образовательной развивающей среды для детей с одаренностью**, динамичной, постоянно меняющейся, способствующей реализации всего потенциала детей с одаренностью, позволяющей найти себе занятие по интересам, потребностям и возможностям;
- **направленных на взаимодействие с семьями, воспитывающими одаренных детей:** консультирование «Мой ребенок, одаренный», «Как выбрать кружок для ребенка с одаренностью».

В результате проведённой работы педагоги познакомились с особенностями развития и организации взаимодействия с одаренными детьми; родители с детьми стали активными участниками творческих конкурсов, ярмарок, проводимых в дошкольном учреждении. Организация дополнительных образовательных услуг также способствовала развитию способностей ребёнка. Из многообразия услуг каждый смог выбрать для себя интересную и значимую именно для него деятельность, тем самым обеспечивая для себя вариативность образовательной траектории.

Вторая годовая задача была направлена на повышение открытости образовательного пространства на основе использования современных коммуникационных технологий с ориентацией на потребителя и с соответствующим информационным обеспечением.

Одним из важнейших условий развития МДОУ «Детский сад № 64» стало обеспечение информационной открытости деятельности для всех заинтересованных общественных групп, организаций, структур. Наиболее эффективными инструментами системы информирования и

получения обратной связи в МДОУ «Детский сад № 64», выступили - сайт организации (<http://dou64.ucoz.ru/>); отчёты о результатах самообследования, электронная почта, официальная страничка в социальной сети ВКонтакте по адресу: <https://vk.com/marmelandiay>, страницы каждой возрастной группы в социальной сети ВКонтакте.

В ходе решения данной годовой задачи в плане работы Учреждения на 2018 год был спланирован и реализован комплекс следующих мероприятий.

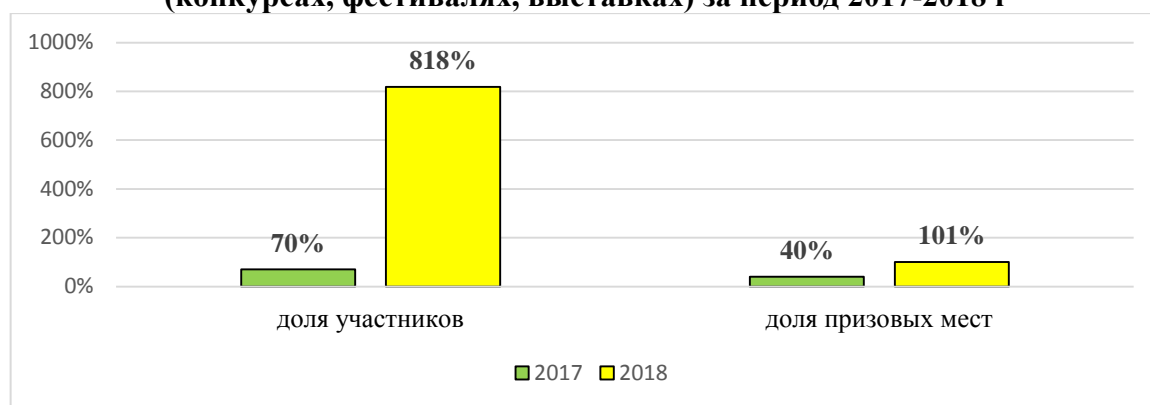
Мероприятия, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов в вопросах использования современных коммуникационных технологий: *семинары-практикумы:* «Создание современной информационной среды для основных заказчиков образователей услуг - родителей - воспитанников», «Особенности рекламной деятельности современного образовательного учреждения», «Электронное портфолио педагога как средство повышения качества образования», «Взаимодействие с родителями в свете новых подходов»; *смотр-конкурс* «Лучшая страничка «ВКонтакте»», *ежегодная ярмарка педагогического мастерства.*

В результате проведённой работы у педагогов повысился уровень готовности и способности эффективно работать в новой информационной среде. 70% педагогов обобщили свой опыт работы посредством интернет ресурсов (публикации), увеличилось число педагогов, ведущих личный сайт, блог в социальных сетях (всероссийский уровень-39%, международный уровень 57%). В связи с внедрением в учебный процесс информационных технологий, возросла роль дистанционного образования, требующего постоянной работы педагогов с мультимедиа - и Интернет-ресурсами. 96 % педагогов стали использовать сеть Интернет для самообразования (использование электронных журналов, статей, электронных библиотек, участие в электронных конференциях, вебинарах).

Смотр-конкурс МДОУ «Детский сад № 64» «Лучшая страница группы в социальной сети ВКонтакте» продемонстрировал, что во всех группах педагоги активно транслируют сведения о деятельности учреждения, группы (история создания, история названия, традиции, особенности); используют адресную информацию для разных целевых аудиторий группы, объединённых по какому-либо признаку (гендерному, возрастному, родственному, групповому); применяют информационные технологии, демонстрирующие эффективность системы работы детского сада, направленные на повышение имиджа, конкурентоспособности учреждения, группы; применяют эффективные технологические инструменты, направленные на поддержку стратегии становления детского сада, как открытой системы, ориентированной на запросы личности, общества и государства; используют методы, объединяющие участников образовательного процесса; используют информационное пространство группы ВК в образовательной и воспитательной деятельности группы детского сада; обеспечивают участников группы своевременной информацией и возможностью участия в деятельности детского сада; анонсируют предстоящие события. В перспективе работы внедрение интерактивных форматов общения (форум, гостевая книга, опрос), создание Центра сервисных идей (онлайн-консультации, вебинары).

Мероприятия, направленные на увеличение доли воспитанников, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках разных уровней): деятельность по организации участия, обучающихся в дистанционных всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, акциях: «Помощь бездомным животным», «Письмо ветерану».

Мониторинг участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках) за период 2017-2018 г



За период 2017-2018 годы прослеживается рост на 748% доли воспитанников, участвующих в конкурсах, выставках разного уровня по сравнению с данными за 2017 г. Рост числа призёров на 61%, свидетельствует об эффективной, целенаправленной организации деятельности участия, обучающихся в дистанционных всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах.

Мероприятия, обеспечивающие открытость образовательного пространства МДОУ «Детский сад № 64» для родителей (законных представителей), социальных партнёров и заинтересованных лиц: создан и развивается сайт организации (<http://doy64.ucoz.ru>) электронная почта, официальная страничка в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/marmelandiay>), полная информатизация дошкольного учреждения, оснащение групп и кабинетов специалистов компьютерной техникой в полном объёме (ноутбуки, принтеры, проекторы, интерактивные доски), обеспечение беспроводной сетью интернет всего здания, создание электронного документооборота, информационных стендов. Анонсирование событий посредством официального сайта учреждения, официальной странички в социальной сети «ВКонтакте»; проведение родительских собраний в группах с привлечением администрации и узкопрофильных специалистов детского сада; консультации: по запросам родителей вновь поступивших детей, ежегодные акции: «Помоги бездомным животным», «Пломбирный луг», «Напиши письмо ветерану», «Неделя благодарения»; день открытых дверей: «Ярмарка педагогического мастерства»; выставки, конкурсы, ярмарки, организация детско-родительской конференции, праздники, традиции: «Аллея выпускников», «Тематическая неделя. Игра и игрушки».

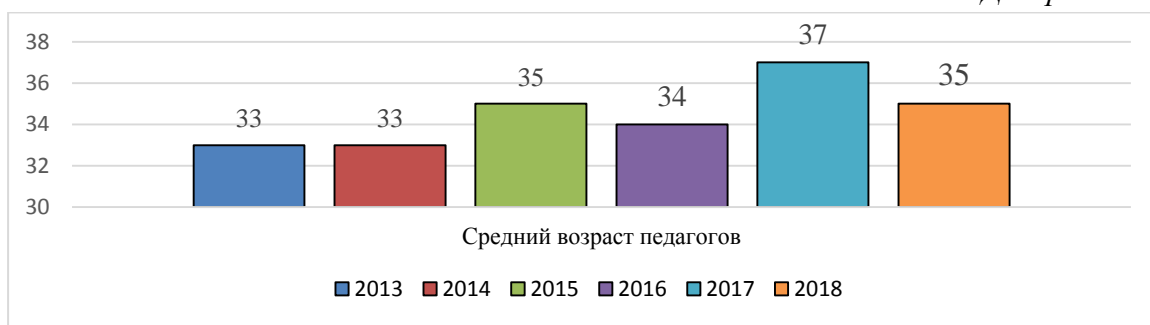
В результате проведённых мероприятий в МДОУ «Детский сад № 64» обеспечена общедоступность информационных ресурсов, содержащих всю исчерпывающую и постоянно обновляющуюся информацию о деятельности учреждения (сайт организации <http://doy64.ucoz.ru/>, официальная страничка в социальной сети ВКонтакте по адресу: <https://vk.com/marmelandiay>, электронная почта) для всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах. Особой формой информирования родителей о деятельности МДОУ «Детский сад № 64» является ежегодный день открытых дверей.

Оценка качества кадрового обеспечения

По данным на 31.12.2018 г. МДОУ «Детский сад № 64» на 100 процентов обеспечен педагогическими кадрами (старший воспитатель – 1; воспитатель – 22; инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 3; педагог-психолог – 2).

Ежегодно средний возраст педагогов фиксируется в следующих пределах (диаграмма 1):

Диаграмма 1



С целью сохранения численности контингента молодых педагогов и оказания им методической помощи в повышении уровня профессиональной компетентности при МДОУ «Детский сад № 64» функционирует Школа наставничества, работу которой курирует старший воспитатель.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в МДОУ «Детский сад № 64» молодых специалистов – выпускников учреждений среднего профессионального образования и высшего профессионального образования;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и наставнической деятельности педагогических работников.

Ежегодно более 20 процентов педагогических работников МДОУ «Детский сад № 64» проходят курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», МАУ ДПО ЦРО, и в организациях дополнительного профессионального образования других регионов.

В последние годы отмечается стабильно высокий уровень образования педагогических работников МДОУ «Детский сад № 64» - 71 процент работников имеют высшее педагогическое образование.

Благодаря целенаправленной работе за последний год на 33 процента увеличилось количество педагогов, имеющих публикации методические разработки; ежегодно педагоги принимают участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (дипломы 1 степени последние три года).

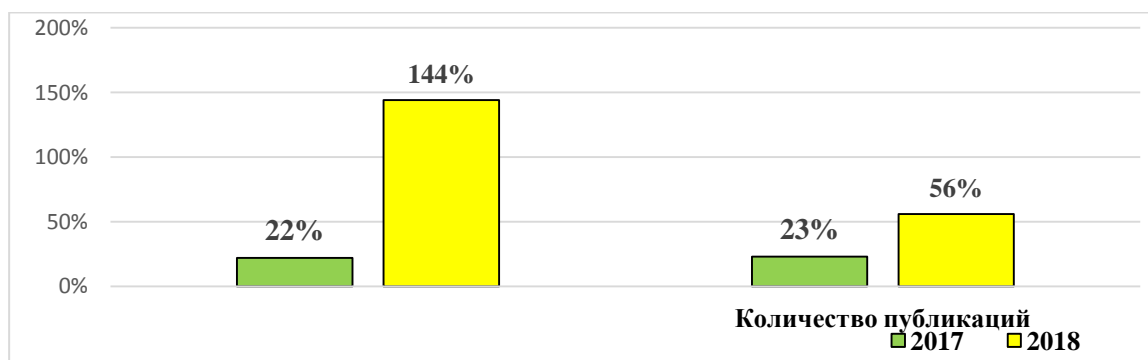
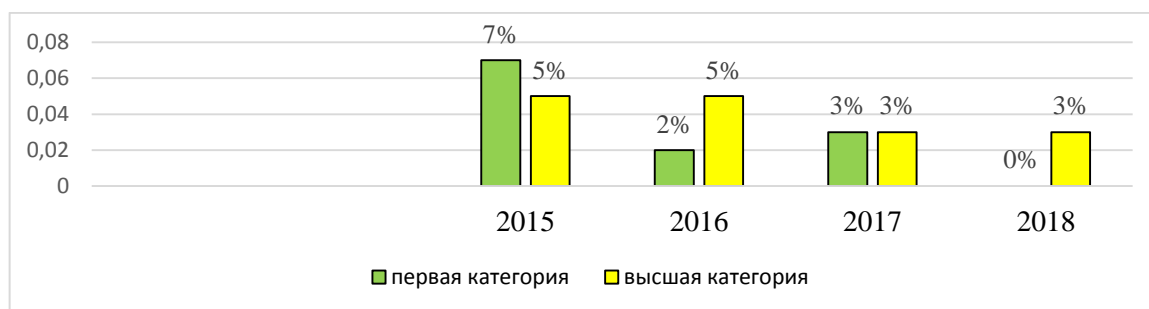
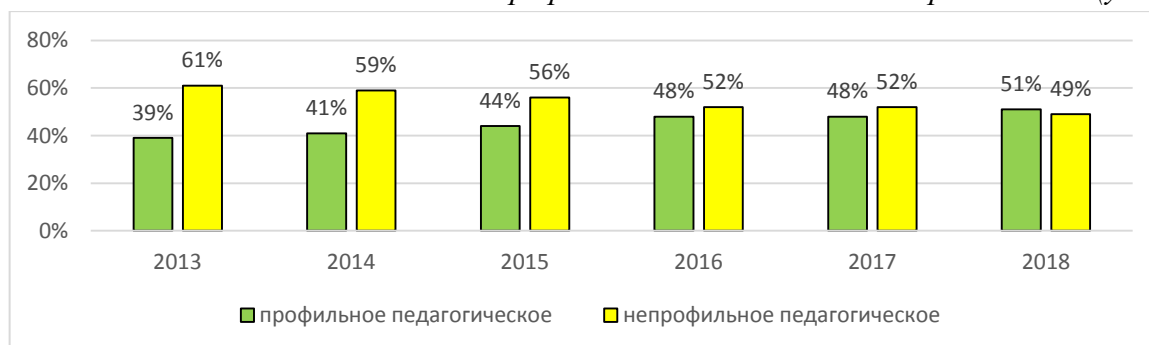


Диаграмма 2
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории



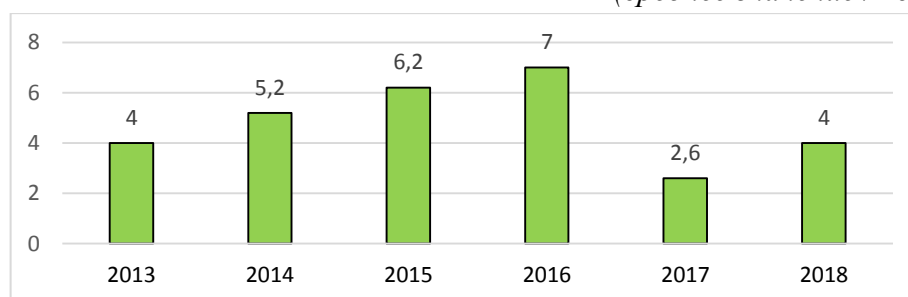
По итогам представленных диаграмм можно предположить, что у педагогов накоплен достаточный опыт, для обобщения на мероприятиях разного уровня, в том числе для прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Диаграмма 3
Соотношение педагогического состава с профильным педагогическим (дошкольным) образованием и непрофильным педагогическим образованием (учитель)



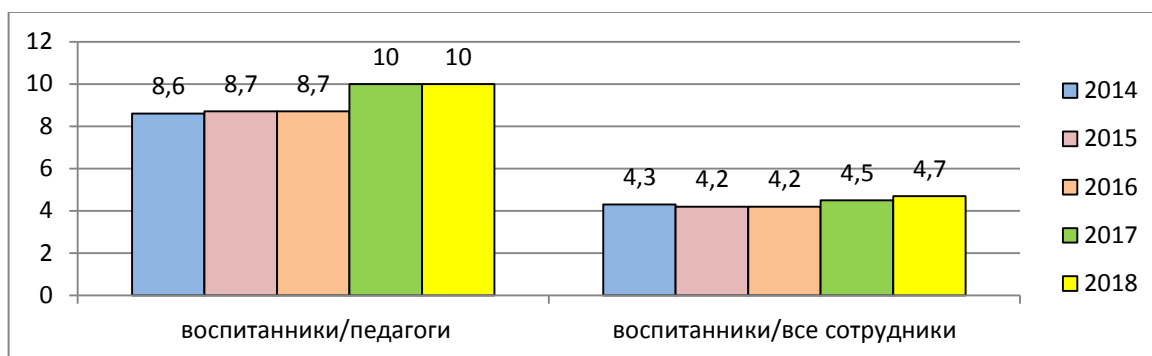
За последние несколько лет в МДОУ «Детский сад № 64» наметилась тенденция увеличения количества педагогов с профильным педагогическим (дошкольным) образованием. К 2018 году соотношение педагогического состава распределяется в пользу педагогов с профильным педагогическим (дошкольным) образованием.

Диаграмма 4
Опыт педагогической деятельности в МДОУ «Детский сад № 64» (среднее значение / количество лет)



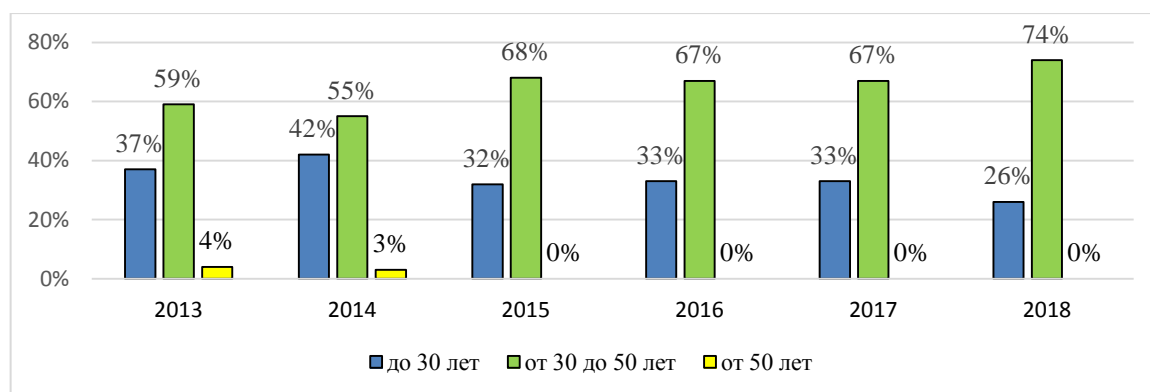
За период с 2017 года наметилась тенденция снижения количества педагогов, имеющих опыт педагогической деятельности более 5 лет, за счёт оттока 50% педагогов в отпуск по уходу за ребёнком до 1,5 лет, и притока молодых специалистов.

Диаграмма 5
Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого



За период с 2017 года наметилась тенденция увеличения количества воспитанников, приходящихся на одного педагога, и на одного сотрудника учреждения, в связи с оптимизацией штатного расписания.

Диаграмма 7
Возрастной состав педагогов



Выражен возрастной (26 процента педагогов в возрасте до 30 лет) и гендерный дисбаланс (100 процентов педагогов – женщины).

В 2019 году в МДОУ «Детский сад № 64» будет продолжена работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов через проведение следующих мероприятий:

- аттестация на первую и высшую категории;
- внедрение системы нормирования труда;
- продолжение реализации целевого инновационного проекта «Кадры», направленного на повышение профессионализма педагогических работников через обновление их компетенций, совершенствование механизмов мотивации к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Развитие кадрового потенциала

За отчётный период в МДОУ «Детский сад № 64» отмечается высокая интенсивность сетевого взаимодействия, что является подтверждением высокого уровня развития кадрового потенциала, готовности коллектива к транслированию своего накопленного опыта.

2018 году учреждение продолжило работу в статусе базовой площадки МАУ ДПО ЦРО по направлению: «Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в

соответствии с требованиями ФГОС ДО», позволившего направить свою деятельность в следующих направлениях:

- оказание методической (научно-методической) поддержки педагогическим, руководящим и другим категориям работников иных дошкольных образовательных учреждений во внедрении в практику их работы новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса по физкультурно-оздоровительному направлению развития дошкольного образования;
- обобщение и распространение имеющегося положительного опыта реализации физкультурно-оздоровительного направления развития дошкольного образования;
- оказание содействия Администрации Петрозаводского городского округа в реализации приоритетных направлений развития дошкольного образования;
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, организаций иных организационно-правовых форм и форм собственности по физкультурно-оздоровительному направлению развития дошкольного образования.

За последние четыре года число мероприятий различного уровня, проводимых на базе образовательного учреждения увеличилось в 9 раз.

Развитию потенциала и имиджа каждого педагога и МДОУ «Детский сад № 64» в целом в 2018 году способствовало участие педагогов и специалистов в мероприятиях всероссийского, межрегионального, республиканского и муниципального уровня.

На всероссийском уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2018 год приняли участие в 54 конкурсах, на межрегиональном уровне в 3 конкурсах, на муниципальном уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2018 год приняли участие в 12 конкурсах и проектах. На международном уровне в 2 конкурсах.

В рамках обобщения педагогического опыта специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2018 год выступили на 10 конференциях и семинарах муниципального, регионального, межрегионального, федерального, международного уровней.

С учётом потребности в повышении квалификации педагогических работников, на 2018 год в МДОУ «Детский сад № 64» был составлен план повышения квалификации с привлечением методических служб разных уровней, а также комплексным взаимодействием образовательных учреждений.

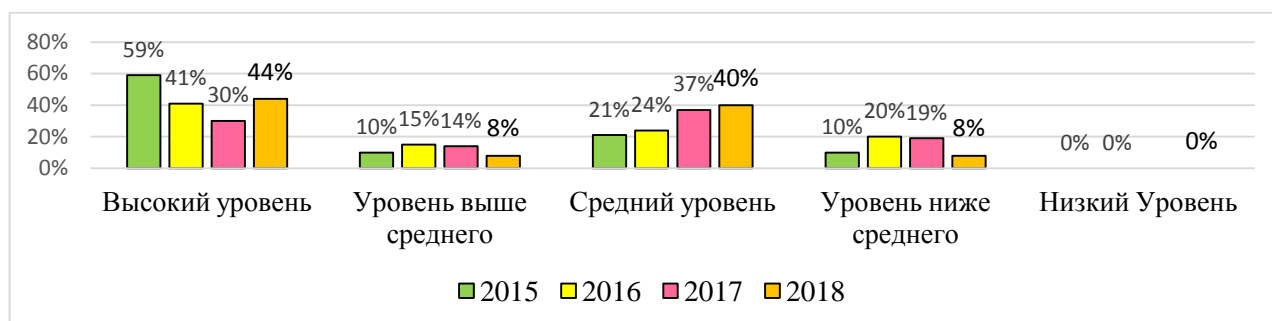
В рамках повышения квалификации в 2018 году, согласно плану МДОУ «Детский сад № 64», успешно прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности 6 педагогов (88 %). Продолжают заочное обучение в средних и высших образовательных учреждениях 1 педагог (4 %). Прошли обучение на курсах повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) 11 педагогов (100% выполнение плана профессиональной подготовки) по программам: «Адаптивные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации», «Реализация адаптированных образовательных программ обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», «Современные методы и подходы в переходе на ФГОСы нового поколения», «Создание образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», «Современные образовательные технологии и подходы в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении».

В соответствии с планом внедрения профессиональных стандартов в МДОУ «Детский сад № 64» до 2019 года, потребностью работников в профессиональном образовании, профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании необходимо продолжить в 2019 г. мероприятия, которые помогут преодолеть несоответствие требованиям профстандарта к образованию и обучению: курсовую подготовку, дополнительное профессиональное образование. За 2018 год 3% (1 педагог) прошёл

курсовую профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

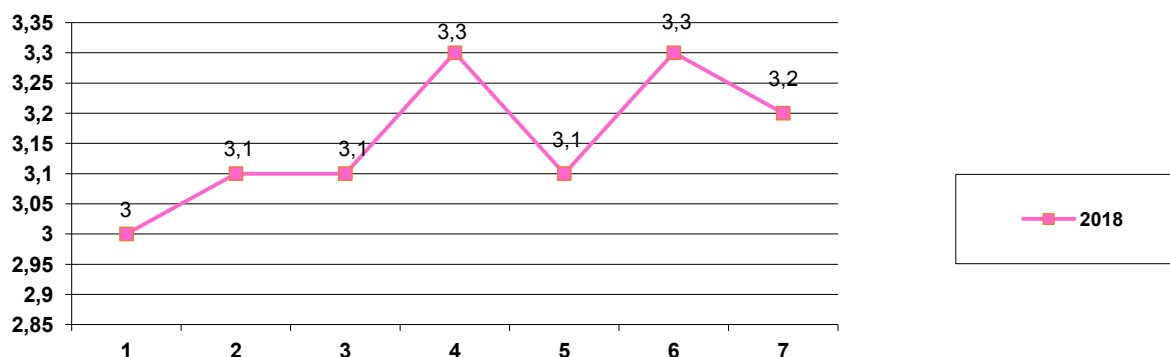
По результатам исследования уровня профессионального мастерства педагогов в 2018 году достигнуты следующие результаты.

Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов за 2014 – 2018год



Показатель высокого уровня профессиональных умений к концу 2018 года повысился и составляет 44 %. В плане на 2019 учебный год необходимо предусмотреть комплекс мероприятий, направленный на повышение профессионального мастерства педагогов, продолжить работу по организации творческих мини подгрупп педагогов, с опорой на индивидуально-дифференцированный подход.

График оценки профессиональных умений педагогов по блокам по данным на 2018 г. (средний показатель по Учреждению)



Умения 1 блока: гностические – 3 (выше среднего).

Умения 2 блока: проектировочные – 3,1 (выше среднего).

Умения 3 блока: конструктивные – 3,1(выше среднего).

Умения 4 блока: коммуникативные – 3,3 (выше среднего).

Умения 5 блока: креативные – 3.1 (выше среднего).

Умения 6 блока: активность – 3,3 (выше среднего).

Средний показатель профессиональных умений педагогов в целом по учреждению (7 блок) – 3,2 балла, что является уровнем выше среднего.

Оценка материально-технической базы

Типовое здание в двух этажах (дата постройки - 1986 г.), центральное отопление и водоснабжение; оборудованная детская площадка. Территория отделена забором, оснащена современными игровыми комплексами; освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений. В здании детского сада 13 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню, раздевалку, санузел (туалет, умывальная комната), моечные, отдельный пожарный выход.

Библиотечный фонд – 1893 экземпляров, из них детских книг – 500 экземпляров.

Информационно-техническое обеспечение: 24 компьютера, 16 проекторов, 1 телевизор; 15 магнитол; 2 музыкальных центра; 8 принтеров.

Организация питания. Обеспечение безопасности. В режиме дня для воспитанников предоставляется четырёхразовое сбалансированное питание. Меню из детских блюд - разнообразное, питательное и очень вкусное; оценено детьми по достоинству.

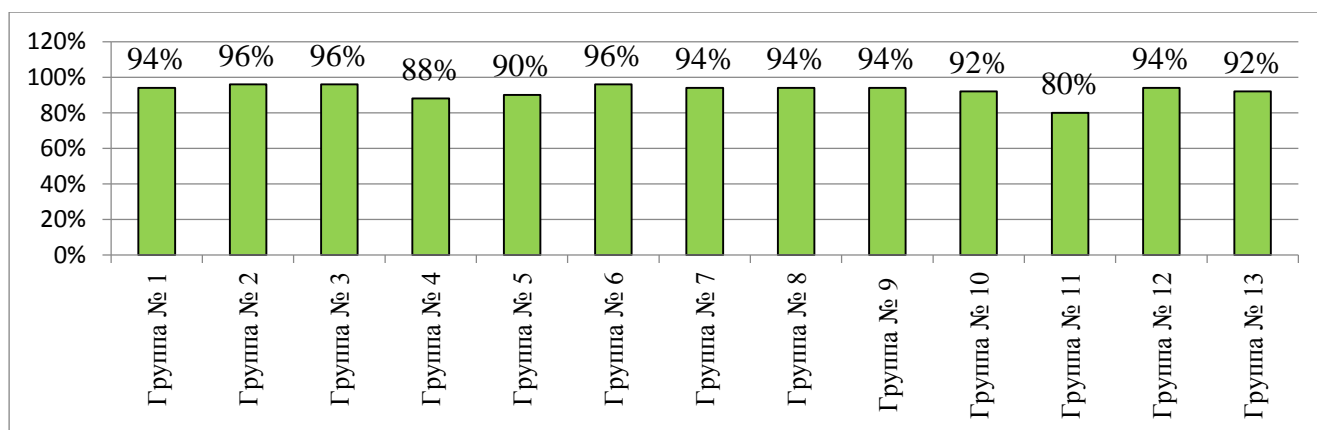
Создание предметно-развивающей среды. В МДОУ «Детский сад № 64» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие ребёнка. Сюда мы относим природную среду и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровую среду, музыкально-театральную, предметно-развивающую среду для совместной деятельности с детьми.

Медицинское сопровождение. В МДОУ «Детский сад № 64» медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ «Городская поликлиника № 4» (фельдшер, врач-педиатр). В здании Учреждения медицинский блок расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Внутренняя система оценки качества образования

Показателем внутренней системы оценки качества образования в 2018 г. стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг. В анкетировании приняло участие 252 (76%) родителей воспитанников.

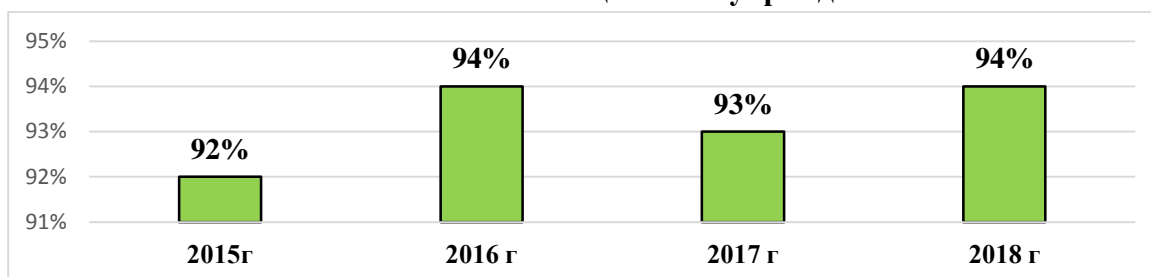
Сравнительная диаграмма степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в 2018 году по группам



По результатам сравнительной диаграммы можно предположить, что самая высокая степень удовлетворённости родителей от пребывания ребенка в детском саду, от общения с персоналом в группах № 2 «Звездная» - 96%, № 3 «Игрушечная» - 96%, № 6 «Полосатая» - 96%. Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в целом по МДОУ «Детский сад № 64» составляет 94%. Наблюдается увеличение уровня

удовлетворённости родителей качеством работы специалистов детского сада на 16 %. В анкетах родители высоко отметили работу инструктора по физической культуре, педагога – психолога и музыкальных руководителей. Родители высоко оценили компетентность педагогов – 100%, доступностью взаимодействия с воспитателями групп (наличием возможности внесения предложений по улучшению качества услуги по телефону, в личной беседе, с помощью электронных сервисов и т.д.) – 96 %.

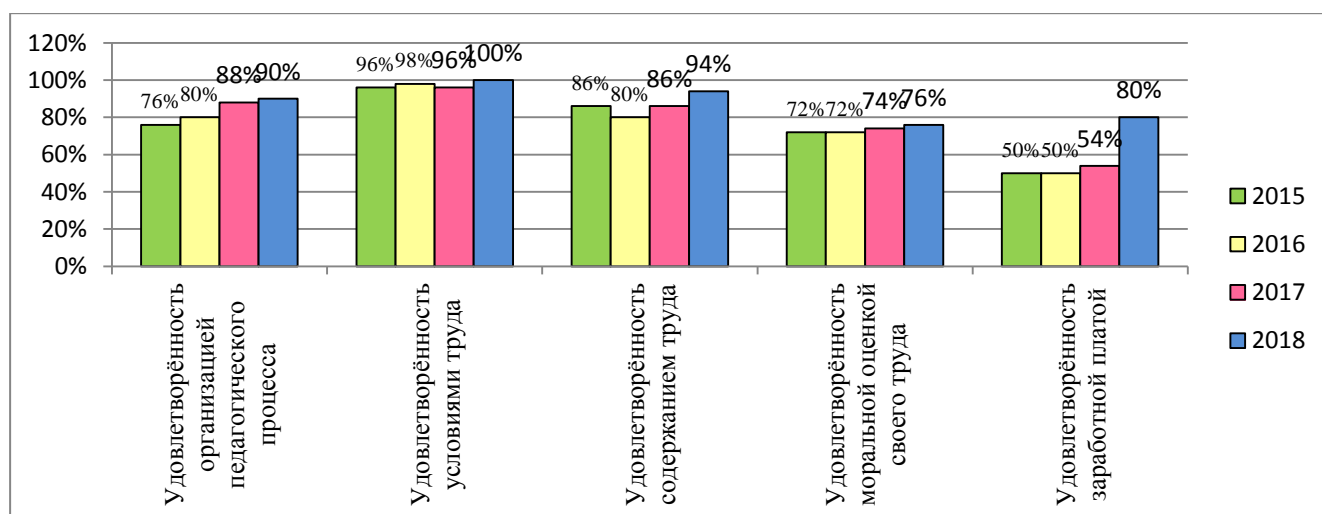
Мониторинг степени удовлетворённости родителей качеством образования за 2014-2018 г. в целом по учреждению



По результатам мониторинга степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2014-2018 год в целом по учреждению, можно предположить, что степень удовлетворённости родителей качеством образования ежегодно составляет свыше 90%, что свидетельствует о высоком качестве и стабильности работы, а также о перевыполнении муниципального задания Учредителя.

С целью изучения степени удовлетворенности педагогов организацией педагогического процесса в МДОУ «Детский сад № 64» в 2018 году было проведено анкетирование по методике И.А.Забуслаевой. Результаты анкетирования позволили составить сравнительную диаграмму: мониторинг удовлетворённости педагогов качеством работы Учреждения по комплексным показателям.

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством работы по комплексным показателям за 2015 – 2018 г.



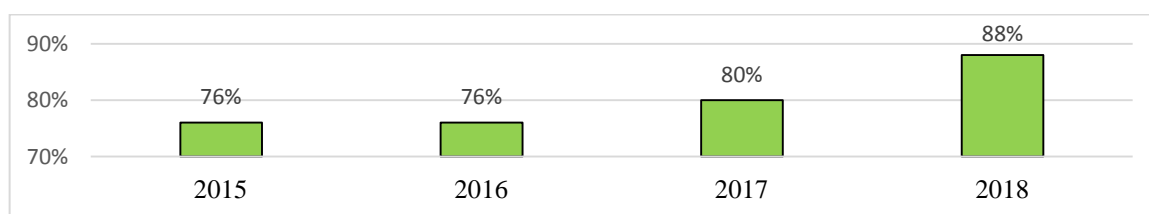
По итогам мониторинга удовлетворенности педагогов качеством работы Учреждения по комплексным показателям за 2015 – 2018 г., можно сделать следующий **вывод**:

- Удовлетворённость педагогов организацией педагогического процесса в 2018 г. составляет 90 %, что свидетельствует о росте данного показателя на 2% по сравнению с

прошлым годом. 50 % (11 педагогов) очень довольны организацией педагогического процесса (нагрузкой, расписанием, методической помощью в течение года). 46 % педагогов довольны, но отмечают, что нагрузка очень большая (по сравнению с прошлым годом этот показатель не изменился). 4% педагогов (1 педагог) затруднились ответить на поставленный вопрос, по сравнению с прошлым годом данный показатель уменьшился на 4%.

- Удовлетворённость педагогов условиями труда составляет 100 %, показатель увеличился на 4% по сравнению с прошлым годом. В период с 2015 - 2018 г. прослеживается положительная динамика, которая составляет 4%. 100% педагогов (22 человека) очень довольны условиями труда.
- Удовлетворённость педагогов содержанием труда в 2018 г. составляет 94 %, данный показатель по сравнению с прошлым годом увеличился на 8%. 68 % педагогов работа очень нравится, они реализуют в ней все свои способности; 32% педагогов работа нравится (в прошлом году этот показатель был равен 56 %).
- Удовлетворённость педагогов моральной оценкой своего труда в 2018 г. составляет 76%, данный показатель вырос на 2% по сравнению с прошлым годом. На протяжении 2015 – 2018 г. данный показатель остается стабильно высоким. 9 % - считают, что их очень ценят коллеги и администрация (данный показатель снизился по сравнению с прошлым годом), 59 % педагогов отметили, что их достаточно ценят, и они вполне удовлетворены (показатель вырос на 17% по сравнению с прошлым учебным годом); 32 % педагогов затруднились ответить на этот вопрос (показатель снизился на 10%).
- Удовлетворённость педагогов заработной платой в 2018 г. составляет 80 % (отмечается увеличение данного показателя по сравнению с прошлым годом на 26%). Педагогов очень довольных заработной платой в текущем учебном году 18%; 60 % педагогов вполне довольны; 18 % педагогов затруднились ответить на этот вопрос; 4 % педагогов не довольны заработной платой (показатель прошлого года равен 49 %, что на 7 % выше). Совсем не довольна, хочу уволиться-0%.

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством работы Учреждения за 2015 – 2018 г.



Полученные результаты позволяют сделать вывод, что удовлетворенность педагогов качеством работы Учреждения за 2018 г. составляет 88 %, показатель вырос на 8%.

II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	339
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	339
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	124
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	215
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	339 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	339 / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 / 2,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 / 2,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 / 2,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,07
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 / 71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 / 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 / 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 / 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 / 3%
1.8.1	Высшая	1 / 3%
1.8.2	Первая	0 / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 / 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 / 26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 / 78%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	25 / 78%

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да